

Gymnázium, Čelákovice, J. A. Komenského 414
KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY
(příloha k výroční zprávě 2005/06)

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

1.1. Plnění cílů stanovených předchozím dlouhodobým záměrem školy

Škola pracuje v duchu své koncepce a profilu absolventa.

„Dlouhodobý plán rozvoje“ z roku 2003 stanovil tyto dlouhodobé cíle:

- pestrá nabídka studijních možností
Každoroční nabídka povinně volitelných předmětů v souladu s časovou dotací učebního plánu je vysoká, v maturitních třídách volí žáci 17 (do r. 2006 15) hodin učebního plánu průměrně z 20 předmětů.
- dobrovolné převzetí odpovědnosti za sebe a za svou práci
Velký prostor pro formování vnitřní motivace žáků; čím je větší, klesá nátlaková role klasifikace.
- pochopení sama sebe
- porozumění druhým
- vytváření si vědomého postoje ke světu
- demokratické řízení školy
- společné hodnocení
Na závěr školního roku probíhá společné hodnocení parametrů školy učiteli, žáky a vedením školy.
- respektování osobnosti
- pozitivní motivace k životu a ke studiu
- chápání individuality

Tyto záměry škola každoročně doplňuje cíli roku, které reagují na požadavky nadřazených orgánů a na potřeby školy, společnosti a města.

Cíle jsou střednědobým plánem školy. Prioritami posledních třech let byly

1. Rozvoj osobních kontaktů a mobility studentů prostřednictvím výměnných pobytů, které výrazně posilují kognitivní výkonnost studentů, prohlubují jejich komunikační kompetence a vedou k získání lingvistických, sociolingvistických a pragmatických dovedností.
2. Rozvíjení mezinárodní kooperace s partnerskými školami.
3. Tvorba nových školních dokumentů ve smyslu Školského zákona 561/2004 Sb.
4. Příprava kurikulární reformy školy v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní a gymnaziální vzdělávání.
5. Studium a práce s RVP GV.
6. Používání moderních metod výuky s důrazem na projektové vyučování, činnostní učení a využívání prostředků informačních komunikačních technologií.
7. Aplikování metod stmelování pedagogického kolektivu.
8. Hledání vhodných a efektivních forem evaluace.
9. Kooperace s městem

10. Výchova k životu v multimediální společnosti, zájem o přírodu aglobální problémy

Cíle 1,2,6,9,10 se daří úspěšně plnit. Proběhly úspěšné akce a projekty : výměna studentů s Belgičany a spolupráce se zahraničními školami v rámci projektu „Tolerance“, návštěva holandské školy v Merewade, zájezd s Belgičany na téma projektu „ Kulturní zkušenosti“, výuka němčiny v rámci europrojektu v Sebnitz, navázání kontaktu pro výuku francouzštiny v takto mluvící zemi, prázdninové pobyty v Anglii a ve Skotsku, projekt Amatérské umění v Čelákovcích, republikový projekt „Občan“, Studentská environmentální konference.

Práce na plnění dalších cílů průběžně pokračuje.

1.2. Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Klady:

- pěkné prostředí, relativně komfortní vybavení
- nabídka mimoškolních aktivit
- dobré vztahy učitelů k žákům
- prostor pro vyjádření názorů žáků, studentský parlament
- uplatnění absolventů v pomaturitním studiu srovnatelné s ostatními gymnázii

Nedostatky:

- slabé výsledky žáků čtyřletého studijního cyklu
- nedostatek prostoru v 2. patře budovy včetně technického zázemí
- nízká účast rodičů na školních aktivitách

1.3. Zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

- personální podmínky:

Pedagogický sbor byl aprobovaný, fluktuace učitelů velmi nízká.

- materiální, technické a hygienické podmínky:

Škola řeší nedostatek prostorů nájmem 4 učeben v 1. patře od Základní školy.

Přesto chybějí prostory pro technické zázemí – sklady, knihovna atd.

- rozvoj ekonomických zdrojů:

Základním zdrojem financování školy je i v budoucnu bude normativ přidělovaný ze státního rozpočtu. Část nadstandardních aktivit lze financovat z příspěvků rodičů za pomoci rady školy, sponzorů, doplňkové činnosti - kurzů pro veřejnost. Představa dalšího financování spočívá ve snaze o zvýšení mimorozpočtových zdrojů získáním příspěvků grantů ESF.

2. Demografický vývoj ve spádové oblasti

Výhodná poloha Čelákovic a bohaté zázemí v přírodě řadí Čelákovice mezi ideální místa pro bydlení. Vznikají zde nové obytné zóny. Okres Praha-východ vykazoval nejvyšší počet dostavěných nových bytů a současně také rozestavěných bytů a rodinných domů. Čelákovice mají aktivní migrační bilanci s hlavním městem, co zmírňuje nepříznivý dopad poklesu demografické křivky v oblasti základního školství v našem městě. (Podle statistického úřadu se v roce 2005 narodilo 120 dětí, přistěhovalo se 446 obyvatelů a vystěhovalo se 242 obyvatelů. K 31.12. 2005 měly Čelákovice 10391 obyvatel.) Lze předpokládat, že migrace bude pokračovat a přinese s sebou i zvýšení počtu dětí a žáků v jednotlivých stupních vzdělávací soustavy.

Vliv hlavního města Prahy, jeho dobrá dopravní dostupnost nabízí relativně příznivé podmínky pro přechod našich absolventů na vysokoškolská studia a na trh práce na jedné straně, na druhé straně může ovlivnit vzdělávací migraci mezi Prahou a spádovou lokalitou našeho gymnázia. Zatím se vyjíždka do Prahy orientuje na střední odborné školy, naopak zaznamenali jsme ve čtyřletém cyklu nárůst počtu studentů z Prahy.

Ve městě jsou 2 základní školy – Základní škola Kostelní ulice(23 tříd, 486 žáků) a Základní škola Komenského ulice(22 tříd, 454 žáků).

Novým faktorem projevujícím se v naší škole v důsledku ekonomické migrace obyvatel je studium žáků – cizinců. Jedná se o Asiaty, příslušníky národů bývalého SSSR a Slováky.

2.1. Popis vývoje počtu uchazečů vzhledem ke kapacitě školy, doporučeným počtům a přijatým za poslední tři roky

Kapacita školy je 400 žáků. Krajský úřad stanovoval každoročně nejvyšší počet tříd a přijatých žáků (v obou oborech studia 1 třída po 30 žácích).

		pro rok 2004/05	pro rok 2005/06	pro rok 2006/07
čtyřleté studium	uchazečů	30	31	43
	z toho 1. kolo	8	13	6
	přijatých	23	30	27
osmileté studium	z toho 1. kolo	8	13	6
	uchazečů	32	36	39
	přijatých	30	30	32

2.2. Záměry a opatření, které škola navrhuje vzhledem k demografickému vývoji, vývoji na pracovním trhu a uspokojení poptávky uchazečů

Bez ohledu na možný příznivý vliv růstu počtu obyvatel ve městě a v regionu bude škola nadále usilovat o zvýšení povědomí o škole a o zvýšení atraktivity studia několika prostředky:

- Rozšíření nabídky výuky cizích jazyků, především od 1. ročníku osmiletého studia. Zajišťujeme výuku angličtiny, němčiny, ruštiny, francouzštiny a italštiny. Při stanovení druhého cizího jazyka vycházíme z přání žáků a jejich rodičů.
- ICT gramotnost: Vyučována jako povinný a povinně volitelný předmět. Chceme pokračovat v nabídce kursů pro veřejnost v programech Národního programu

počítačové gramotnosti a Státní informační politika ve vzdělávání, případně navázat vlastním programem školení počítačové gramotnosti pro veřejnost.

- Další vzdělávání: Ve školním roce 2006/07 jsme otevřeli kurs pro uchazeče o studium na střední škole v osmiletém a čtyřletém studiu, chceme pořádat kursy pro veřejnost v oborech vyučovaných na škole, především v cizích jazycích.
- Mezinárodní spolupráce, výměnné pobyty: Tradici mají výměnné pobyty se školou Virgo sapiens v Londerzeel (Belgie) a Merewade v Gorinchemu (Nizozemí), organizované učiteli angličtiny. Jejich cílem bylo nejen poznání života v cizí zemi, ale také společná práce žáků obou škol na menším projektu.
V roce 2006 navázaly učitelky němčiny kontakt s gymnáziem v Remchingenu (SRN) a v současné době probíhá první část jejich projektu financovaného z prostředků programu Socrates.
- Nejdůležitějším úkolem je navýšení úsilí pro zvýšení motivace studentů ke studiu. Bude vyhlášena Cena ředitelky za mimořádné výsledky ve studiu. Zreorganizujeme systém fungování studentského parlamentu tak, aby studenti hodnotili činnost školy a efektivně předkládali vedení školy konstruktivní náměty ke zlepšování vzdělávacího procesu.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední tři roky:

Žáci		2004/05	2005/06	2006/07
čtyřleté studium		84	89	95
osmileté studium	nižší stupeň	111	119	122
	vyšší stupeň	86	91	97
	celkem	197	210	219
celkem		281	299	314

Učitelé	2004/05	2005/06	2006/07
fyzické osoby	32	32	34
přepočtené prac.síly	24,333	23,191	24,858

Růst počtu žáků se v uplynulých letech projevil v rostoucí naplněnosti tříd. Příznivá demografická prognóza spádové oblasti školy umožní z prostorových důvodů další růst školy jen o 1 – 2 třídy při respektování kapacity školy 400 žáků. Počet přepočtených úvazků pedagogických pracovníků by tedy mohl vzrůst max. o 2/12, tj. z přibližně 25 na přibližně 29 úvazků.

4. Vývoj počtu absolventů za poslední tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech

4.1. Uplatnění absolventů na trhu práce a v terciárním vzdělávání

Absolventi	2003/04	2004/05	2005/06
počet	66	43	40
uplatnění: vysoká škola	49	24	27
vyšší odborná škola	4	9	4
zaměstnání	6	4	5

4.2. Předpokládaný počet absolventů v příštích letech

Do roku 2010 počítáme s mírným nárůstem počtu absolventů v souvislosti s příchodem početněji obsazených tříd do maturitního ročníku. V roce 2010 by mohl počet absolventů dosáhnout 55. Skokový nárůst daný otevřením další třídy v osmiletém nebo čtyřletém cyklu lze očekávat později.

4.3. Pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení

Pokles počtu žáků během studia není na naší škole závažným problémem. Odchází velmi nízký počet žáků, převážně z důvodu stěhování nebo neprospěchu. Pokles je vyrovnáván přestupy žáků z jiných gymnázií.

4.2. Nezaměstnaní absolventi a vývoj jejich počtu v posledních nejméně třech letech:

Počet nezaměstnaných absolventů byl ve sledovaném období velice nízký, nejvýše 1 absolvent.

5. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v posledních třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání

5.1. Účast v přijímacích zkouškách organizovaných Středočeským krajem v rámci programu Kvalita 2004, 2005 a 2006, kritéria přijímání žáků do 1. ročníků

Škola se účastnila všech tří ročníků programu Kvalita.

Kritéria přijímání žáků z 9. ročníku ZŠ – pro 1. kolo:

- a) Do prvního ročníku může být přijat uchazeč, který v tomto školním roce ukončí, nebo již ukončil devátý ročník základní školy.
- b) Součástí přihlášky je hodnocení uchazeče.

- c) Podmínkou přijetí je umístění na 1. – 28. místě dle celkové úspěšnosti.
- d) V případě rovnosti výsledku rozhoduje vysvědčení základní školy, účast a úspěchy v soutěžích, v druhém kole výsledky z prvního kola.

Pro 2. kolo:

- a) Posouzení výsledků 1. kola přijímacího řízení: 0 – 10 bodů.
- b) Výstupní hodnocení po 9. třídě základní školy: 0 – 10 bodů.
- c) Klasifikace v 1. pololetí 9. ročníku základní školy: 0 – 50 bodů.
- d) Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle počtu získaných bodů.
- e) Nepřijímáme s klasifikací „dostatečný“ na základní škole.

Kritéria přijímacího řízení z 5. ročníku ZŠ:

- a) Do prvního ročníku může být přijat uchazeč, který v tomto školním roce ukončí pátý ročník základní školy.
- b) Podmínkou přijetí je umístění na 1. – 28. místě dle celkové úspěšnosti.

5.2.Nástroje pro vnitřní evaluaci využité v posledních třech letech

Školní rok 2003/04:

Testování Kalibro - 2.A:

Předmět	Průměrná úspěšnost v %	Nejlepší výkon
Český jazyk a literatura	72,2	92
Anglický jazyk	73,6	96
Humanitní základ	69,3	87
Matematika	82,9	100
Přírodovědný základ	68,7	92

Testování Kalibro - 4.A:

Předmět	Průměrná úspěšnost v %	Nejlepší výkon
Český jazyk a literatura	69,1	86
Anglický jazyk	74,2	96
Humanitní základ	84,1	89
Matematika	79,0	73
Přírodovědný základ	62,6	92

Testování SCIO – II. ročník:

Školní rok 2004/05:

Testování SCIO - II. ročník:

Průměrná úspěšnost v %	6.A	II.A
Český jazyk	52	40
Anglický jazyk	79	40
Německý jazyk	42	72
Matematika	28	19
Obecné studijní předpoklady	47	38

Testování SCIO – 2.A: Matematika, 7 dobrovolníků; průměrná úspěšnost 58%, nejlepší výkon 96%.

Testování SCIO – 3.A: Obecné studijní předpoklady, průměrná úspěšnost 73%.

Testování SCIO – 4.A:

Průměrná úspěšnost v %	
Český jazyk	52
Matematika	41
Obecné studijní předpoklady	54

Školní rok 2005/06:

Testování Kalibro – 2.A:

Předmět	počet testovaných	úspěšnost v %
Český jazyk	23	77,2
Anglický jazyk	20	68,7

Testování Kalibro – 4.A:

	Úspěšnost v %	
	škola	průměr testovaných kvart v ČR
Český jazyk	34,6	40,9
Matematika	38,2	47,2
Humanitní základ	60,3	61,2
Přírodovědný základ	42,0	43,6

Testování CERMAT – 4.A: český jazyk, matematika, studijní dovednosti (práce ve dvojicích)

	Úspěšnost v %		
	škola	Středočeský kraj	Česká republika
Matematika	76,4	41,9	43,2
Český jazyk	83,9	63,4	66,5
Studijní dovednosti	84,4	61,5	61,4

5.3. Účast v programu Maturita nanečisto:

V roce 2004 byly testovány 2 třídy osmiletého studia a 1 třída čtyřletého studia.

Průměrná úspěšnost v %	8.A	8.B	IV.A	nejlepší výkon
Český jazyk a literatura*	77,3	83,4	78,0	93
Anglický jazyk	50,0	54,6	49,5	82
Německý jazyk	66,3	69,8	66,2	96
Biologie	81,9	92,9	73,3	97
Chemie	86,4	70,2	68,9	86
Fyzika	61,8	67,7	xxx	87
Matematika	25,6	36,0	19,8	58
Základy společenských věd	66,7	74,2	71,5	82
Zeměpis	37,2	46,7	41,0	59
Dějepis	xxx	48,6	xxx	60

*Testu se účastnili všichni žáci třídy.

Srovnání výsledků čtyřletého a osmiletého gymnázia je ovlivněno různým počtem žáků účastnících se testování volitelných předmětů; některého se účastnil jediný žák třídy.

V roce 2005 byla testována 1 třída osmiletého a 1 třída čtyřletého cyklu:

Průměrná úspěšnost v %	8.A	IV.A	Pořadí mezi školami stejného typu
Český jazyk a literatura*	88,0		17. z 308
Český jazyk a literatura*		74,9	249. z 308
Anglický jazyk	91,7		16. z 323
Anglický jazyk		79,1	216 z 323
Anglický jazyk – rozšířená úroveň	42,8	xxx	437. z 526
Německý jazyk	74,3	xxx	122. z 291
Německý jazyk – rozšířená úroveň	53,6	xxx	396. z 433
Biologie	58,1		307. z 581
		37,1	568. z 581
Fyzika	68,3		67. z 479
		20,6	476. z 479
Matematika – rozšířená úroveň	54,9		267. z 550
		29,7	517. z 550
Občanský a společenskovední základ	58,2		378. z 564
		44,9	560. z 564
Zeměpis	46,7		305. z 527
		47,6	273. z 527

Dějepis	50,9		461. z 568
		60,0	282. z 568

*Testu se účastnili všichni žáci třídy.

V roce 2006 byla testována 1 třída osmiletého a 1 třída čtyřletého cyklu. Dokumentace neumožňuje rozdělení výsledků podle čtyřletého a osmiletého cyklu.

Zkouška	Počet žáků	Průměrná úspěšnost žáků v %			Pořadí mezi školami stejného typu
		škola	všechna gymnázia	celkem ČR	
Český jazyk a literatura	41	66,1	72,8	66,9	121. ze 139
Matematika 2	4	56,5	60,6	53,6	99. ze 168
Obč. a společenskovední základ	4	47,5	59,9	53,2	168. ze 171
Anglický jazyk 2	27	48,3	64,8	60,3	139. ze 152
Německý jazyk 2	13	63,5	69,2	62,7	100. ze 149
Biologie	8	61,5	62,6	61,3	98.-99. ze 180
Chemie	1	33,8	65,6	63,6	170. ze 172
Fyzika	4	45,0	55,2	51,6	123.-125. ze 164
Dějepis	5	48,0	58,6	58,3	172. ze 180
Zeměpis	5	44,2	49,1	48,6	133. ze 177
Informačně technologický základ	3	29,7	44,0	33,7	90. ze 105
Přírodovědně technický základ	13	54,0	74,0	65,1	75. ze 75

5.4. Účast žáků v soutěžích nebo přehlídkách za poslední tři roky:

Škola pravidelně obesílá všechny nabízené soutěže pro osmiletá i čtyřletá gymnázia. Uvádíme největší úspěchy ve jmenovaném období.

Školní rok 2003/04:

Olympiáda v českém jazyce, kat. 1
Karel Majer, 4.A, 3. místo v regionálním kole

Soutěž v anglickém jazyce, kat. IIB
Irena Králová, 4.-7. místo v okresním kole

Soutěž v německém jazyce, kat. III
Nikola Davidová, 2. místo v okresním kole

Dějepisná olympiáda
Karel Majer, 4.A, 4. místo v okresním kole

Zeměpisná olympiáda, kat. D
Zbyněk Janoušek, 2. místo v regionálním kole

Matematická olympiáda, kat. Z8
Jakub Kavka, 1. místo v okresním kole

Pythagoriáda, kat. II

Michaela Jírů, 2.A, 4. místo v okresním kole

Fyzikální olympiáda, kat. E

Karel Majer, 4.A, 1. místo v okresním kole

Jana Zavadilová, 4.A, 4.-5. místo v regionálním kole

Chemická olympiáda, kat. D

Karel Majer, 4.A, 2. místo v okresním kole

Nad'a Vaverová, 4.A, 3. místo v okresním kole

Co víš o jaderné energetice

4. místo v celostátním finále: Ondřej Hráský, Milan Klicpera, Petra Šípková, 6.A

Fotografická soutěž Středočeského kraje

1. místo Jan Rut, Tereza Jarolímová, Tomáš Pšenička

2. místo Michaela Mazurová

Školní rok 2004/05:

Olympiáda v českém jazyce, kat. II

Kateřina Hradcová, 7.A, 2. místo v okresním kole

Literární soutěž Městské knihovny v Čelákovících, 4. ročník

Tereza Janoušková, 4.A, 1. místo v kategorii poezie

Soutěž v anglickém jazyce, kat. IB

Jana Cháberová, 2.A, 2. místo v okresním kole

Soutěž v německém jazyce, kat. IIB

Aneta Büchlerová, 3. místo v okresním kole

Zeměpisná olympiáda, kat. C

Martin Majer, 4.A, 2. místo v okresním kole

Zeměpisná olympiáda, kat. D

Ondřej Hráský, 7.A, 3. místo v okresním kole

Matematická olympiáda

kat. Z7 - Barbora Janáková, 2.A, 1.-2. místo v okresním kole

kat. Z8 - Michaela Jírů, 3.A, 1. místo v okresním kole

kat. Z9 - Martin Majer, 4.A, 1. místo v okresním kole

Jan Klos, 4.A, 2. místo v okresním kole, 1.-3. místo v regionálním kole

Matematický klokan

kat. Benjamín - Karel Vlk, 2.A, 1. místo v okresním kole

kat. Kadet – Jakub Jecha, 4.A, 1. místo v okresním kole
Martin Majer, 4.A, 2. místo v okresním kole
kat. Junior – Miroslav Purnoch, 6.A, 1. místo v okresním kole
Jana Zavadilová, 5.A, 2. místo v okresním kole
Kristýna Charvátová, 6.A, 3. místo v okresním kole

Fyzikální olympiáda

kat. E - Martin Majer, 4.A, 1. místo v okresním kole
Jan Klos, 4.A, 2. místo v okresním kole
kat. F – Michaela Jírů, 3.A, 1. místo v okresním kole

Chemická olympiáda, kat. D

Matěj Kolář, 4.A, 2. místo v okresním kole

Školní rok 2005/06:

Soutěž v českém jazyce, kat II
Nad'a Vaverová, 6.A, 3. místo

Soutěž „Esej na téma F. X. Šalda“, pořádá Společnost F. X. Šaldy, katedra české literatury FF UK a Klasické gymnázium Praha – Modřany; celkem 31 prací
3. místo Marta Janoušková, 7.A, za práci „Edgar Allan Poe – Havran“

Macharův Brandýs

Martina Vedralová, II.A, 3. místo ve IV. kategorii recitační soutěže

Soutěž v anglickém jazyce, kat. IIB

Jana Cháberová, 3.A, 3. místo v okresním kole

Soutěž v německém jazyce, kat. IIB

Petr Goliáš, 2.A, 2. místo v okresním kole
Veronika Simonová, 3. místo v okresním kole

Soutěž v německém jazyce, kat. III

Nikola Davidová, III.A, 3. místo v okresním kole

„Němci a jejich východní sousedé“, téma „Setkávání s Němci“
(pořadatel: Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže TANDEM)
3. místo v kategorii „Psát a tvořit“, téma Jan Ámos Komenský:
Markéta Dragounová, Kateřina Hradcová, Lenka Veselá, 8.A

Dějepisná olympiáda

Jan Matoušek, 4.A, 3. místo v okresním kole

Zeměpisná olympiáda, kat. D

Markéta Dragounová, 1. místo v okresním kole

Matematická olympiáda

kat. Z9 - Michaela Jírů, 4.A, 1.-3. místo v okresním kole

kat. Z8 – Karel Vlk, 3.A, 1. místo v okresním kole

kat. Z6 - Veronika Miklasová, 1.A, 1. místo v okresním kole

Matematický klokan

kat. Benjamín - Miroslav Václavík, 2.A, Ondřej Špeta, 2.-3. místo v okresním kole

Ondřej Špeta, 2.A

kat. Kadet - Lukáš Růžička, 4.A, 1. místo v okresním kole

kat. Junior – Jan Klos, 5.A, 1. místo v okresním kole

Fyzikální olympiáda

kat. E - Michaela Jírů, 4.A, 1. místo v okresním kole

Kateřina Šenkýřová, 4.A, 3. místo v okresním kole

Michala Jírů, 4.A, 3.-4. místo v krajském kole

kat. F - Karel Vlk, 3.A, 1. místo v okresním kole

Jana Cháberová, 3.A, 3. místo v okresním kole

Chemická olympiáda, kat. D

Michaela Jírů, 4.A, 3. místo v okresním kole

Fotografická soutěž Středočeského kraje

téma Fantazie života: 3. místo Marta Janoušková, 7.A: „Fantazie sochaře“

téma Agresivita kolem nás: 3. místo Marta Janoušková, 7.A: „Tři sudičky“

téma Přátelství: 1. místo Tereza Jarolímová, 6.A: Čekání na kamaráda“

6. Program prevence sociálně patologických jevů

6.1. Výchovně preventivní program

vytyčuje 10 hlavních bodů práce výchovného poradce:

1. Prevence zneužívání návykových látek (Je zpracován plán protidrogové výchovy, obsahující tématické okruhy vyučovacích předmětů vhodné k zařazení výchovných prvků.)

2. Prevence, diagnostika a řešení šikany

3. Práce s problémovými žáky (problémy docházky, potíže s učením, mimoškolní problémy vztahující se k výuce a chování)

4. Poruchy chování a interpersonální komunikace ve třídním kolektivu

5. Práce s talentovanými a nadanými žáky

6. Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

7. Práce se zdravotně hendikepovanými žáky

8. Poradenství při volbě povolání, hledání pracovního místa, poradenství při volbě vysoké školy

9. Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu

10. Podpora zájmové činnosti žáků

6.2. Perspektiva prevence sociálně patologických jevů v dalších 4 letech

Vedle stávající výchovné poradkyně se na výkon funkce připravuje mladší kolegyně, která v tomto roce ukončí specializační studium a bude se věnovat žákům nižšího cyklu. Za klíčové oblasti v příštích letech považujeme:

- prevenci zneužívání návykových látek podle plánu protidrogové výchovy
- práci s problémovými žáky
- výchovu žáků k zdravému životnímu stylu
- spolupráce se subjekty mimo školu

7. Další činnosti školy

Doplňková činnost

SIPVZ a NPPG - tržby za kurzy	
2003.....	348 300 Kč
2004.....	318 047 Kč
2005.....	123 240 Kč

Spolupráce se základními a okolními středními školami

Zřízení osmiletých gymnázií přineslo kromě celé řady pozitiv také ochlazení vztahů mezi školami. Střední školy v okolí se chovají pochopitelně konkurenčně, základní školy nás viní z toho, že jim bereme nadané žáky. Chceme nabídnout spolupráci:

- informovat základní školy o výsledcích jejich absolventů u přijímacího řízení a následně o jejich úspěšnosti v dalším studiu na našem gymnáziu například poskytnutím prostoru na našich www-stránkách
- využít zkušeností učitelů základních škol pro naši práci se studenty na nižším gymnáziu
- nabídnout aulu k slavnostním příležitostem, multimediální učebny pro projekty

Škola a veřejnost

Chceme-li zvýšit vzdělanostní úroveň, prestiž vzdělávání a tím i učitelského povolání, musíme školu veřejnosti (a to i laické) přiblížit a otevřít.

V současné době jsou informace zveřejňovány na www-stránkách školy, škola se dále zapojila do projektu iskola, publikuje v Čelákovickém zpravodaji, prezentuje se na školních akcích (Majáles, Maturitní plesy, Den otevřených dveří). V současné době ale public relation školy zaostává za požadavky doby a neodpovídá vzhledem ke skutečnému rozsahu aktivit gymnázia. Naše škola má těžší pozici, než školy s dlouholetou tradicí, proto si práce v této oblasti bude vyžadovat více pozornosti.

8. Personální politika

8.1. Personální zabezpečení

Velmi citlivou záležitostí je otázka optimalizace složení pedagogického sboru. V dlouhodobém horizontu bude nutné připravit školu na možný odchod několika učitelů do starobního důchodu.

Škola průběžně vyhledává nové učitele v příslušných předmětech. Trvale napjatý stav je v oborech český jazyk, anglický jazyk a francouzský jazyk.

Budeme preferovat uchazeče s tvůrčím způsobem výuky ochotné věnovat se škole i nad rámec vyučovací povinnosti a se snahou dále se vzdělávat. Upřednostňovat uchazeče s dobrými referencemi.

Rozšíříme i spolupráci s vysokými školami, které vychovávají budoucí učitele. Nabízíme pokračování pedagogických praxí na naší škole.

Škola umožňuje učitelům další vzdělávání, nabídek využívají převážně učitelé humanitních předmětů.

9. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2005

Možný nárůst o 2 třídy, 4 prac. síly

9.1. Majetek, budovy a zařízení; rozvojový plán

Škola se nachází v přistavěném 2. patře budovy Základní školy s 6 běžnými a 7 odbornými učebnami. Tato kapacita neodpovídá ani současné velikosti školy, a proto si najímáme další 4 učebny od Základní školy v 1. patře. Vzhledem k rostoucímu počtu žáků základních škol ve městě bude v příštích letech obtížné si najaté prostory udržet, ačkoli vzhledem k možnému růstu školy o 1 – 2 třídy to bude nezbytně nutné.

Máme 4 odborné učebny vybavené multimediální technikou. Zvažujeme výstavbu druhé počítačové pracovny zaměřené na výuku cizích jazyků.

Nároky na materiální zabezpečení v příštích letech jsou:

(v tis. Kč)

			2007	2008	2009
Laboratoř pro fyziku	investice	z inv.fondu	167		
Jazyková PC učebna	investice	z prostředků KÚ		497	
Zařízení sborovny	investice	z inv.fondu	30		
		z prostředků KÚ	20		
Nábytek do 1 třídy	provozní	z prostředků KÚ		100	

10. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2003/2004

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
EU Socrates, Comenius 2.2, jazykový kurz v Itálii (vyučující italského jazyka)	ano	1700,- Euro

2004/2005

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
EU Socrates – Comenius 2.2, jazykový a odborný kurz v Rakousku (vyučující hudební výchovy a německého jazyka)	ano	1390,- Euro
EU Socrates – Comenius 2.2., jazykový kurz ve Francii (vyučující francouzského jazyka)	ano	1700,- Euro

2005/2006 schválené

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
EU Socrates, Comenius 1, jazykový projekt	ano	8.780,- Euro

2006/2007 plánované

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše požadované podpory v Kč
EU Socrates, Comenius 1, projekt spolupráce škol	dosud ne	
EU Socrates, Comenius 2.2. jazykově - metodické kurzy	dosud ne	

Gymnázium, Čelákovice, J. A. Komenského 414
DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ŠKOLY 2008
(příloha k výroční zprávě za školní rok 2007/08)

1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění:

1.1 Plnění cílů stanovených předchozím dlouhodobým záměrem školy:

1.1.1 Záměry a opatření, které škola navrhla vzhledem k demografickému vývoji, vývoji na pracovním trhu a uspokojení poptávky uchazečů

- Rozšíření nabídky výuky cizích jazyků, především od 1. ročníku osmiletého studia. Zajišťujeme výuku angličtiny, němčiny, ruštiny, francouzštiny a italštiny. Při stanovení druhého cizího jazyka vycházíme z přání žáků a jejich rodičů.
V souladu se Školním vzdělávacím programem je výuka druhého cizího jazyka zavedena již od 1. ročníku 8letého studia (anglický, francouzský, německý a ruský jazyk; o italský jazyk není dlouhodobý zájem). Podarilo se výuku personálně zabezpečit tak, že je aprobovaná, pouze 1 vyučující nemá pedagogickou způsobilost. Nabízíme možnost studia na zahraničních školách.
- ICT gramotnost: Vyučována jako povinný a povinně volitelný předmět. Chceme pokračovat v nabídce kurzů pro veřejnost v programech Národního programu počítačové gramotnosti a Státní informační politika ve vzdělávání, případně navázat vlastním programem školení počítačové gramotnosti pro veřejnost.
Programy Národní program počítačové gramotnosti a Státní informační politika ve vzdělávání byly ukončeny. Škola pokračuje nabídkou kurzů pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti.
- Další vzdělávání: Ve školním roce 2006/07 jsme otevřeli kurz pro uchazeče o studium na střední škole v osmiletém a čtyřletém studiu, chceme pořádat kurzy pro veřejnost v oborech vyučovaných na škole, především v cizích jazycích.
Tento cíl se průběžně plní; zájem veřejnosti o kurzy roste a škola se dostává do povědomí jako jedno z center vzdělávání ve městě a v regionu.
- Mezinárodní spolupráce, výměnné pobyty: Tradici mají výměnné pobyty se školou Virgo sapiens v Londerzeel (Belgie) a Merewade v Gorinchemu (Nizozemí), organizované učiteli angličtiny. Jejich cílem bylo nejen poznání života v cizí zemi, ale také společná práce žáků obou škol na menším projektu.
Cíl je splněn, nad jeho rámec se škole podařilo připravit a uskutečnit výměnný pobyt na partnerské škole Istituto Lorenzo Lotto v Trescore v Itálii ve školním roce 2007/08.
- V roce 2006 navázaly učitelky němčiny kontakt s gymnáziem v Remchingenu (SRN) a v současné době probíhá první část jejich projektu financovaného z prostředků programu Socrates.
Projekt byl úspěšně uskutečněn ve školním roce 2006/07. V září 2008 byl oceněn prestižní mezinárodní jazykovou cenou LABEL.

- Nejdůležitějším úkolem je navýšení úsilí pro zvýšení motivace studentů ke studiu. Bude vyhlášena Ceny ředitelky za mimořádné výsledky ve studiu. Zreorganizujeme systém fungování studentského parlamentu tak, aby studenti hodnotili činnost školy a efektivně předkládali vedení školy konstruktivní náměty ke zlepšování vzdělávacího procesu.
Ve školním roce 2006/07 a 2007/08 jsme zorganizovali celoroční soutěž „Nejlepší student“ o hodnotné ceny (hlavní cena notebook), na než přispěli sponzoři a rodiče. Snažíme se o aktivizaci žáků při řešení zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím patrona samosprávy z řad učitelů.

1.1.2 Záměry v personální politice

- V dlouhodobém horizontu bude nutné připravit školu na možný odchod několika učitelů do starobního důchodu.
Škola přijala mladé absolventy vysokých škol, snížil se věkový průměr pedagogických pracovníků. Preferovali jsme uchazeče s tvůrčím způsobem výuky ochotné věnovat se škole i nad rámec vyučovací povinnosti a se snahou dále se vzdělávat. Upřednostňovat uchazeče s dobrými referencemi.
- Rozšíříme i spolupráci s vysokými školami, které vychovávají budoucí učitele.
Navázali jsme spolupráci s Filozofickou fakultou UK v Praze.
- Nabízíme pokračování pedagogických praxí na naší škole.
V uplynulých 2 letech na naší škole absolvovali praxi 4 studenti.
- Škola umožní učitelům další vzdělávání, nabídek využívají převážně učitelé humanitních předmětů.
Zorganizovali jsme nové vzdělávací akce, pokračovali jsme v tradičním kvalitním vzdělávání i s finanční podporou sponzorů a grantů. V důsledku toho jsme zaznamenali velký nárůst počtu absolvovaných vzdělávacích akcí (viz výroční zprávu).

1.1.3 Škola a veřejnost

- Webové stránky a komunikační systém
Ve školním roce 2006/07 jsme veřejnosti představili zcela nové webové stránky školy a spustili komunikační, informační a evidenční systém iŠkola, rodičovská veřejnost může zjišťovat on-line informace o vzdělávacím procesu.
- Komunikace s tiskem
Škola pravidelně přispívá do regionálního tisku. Zdařilo se nám prezentovat školu i v zahraničním tisku.
- Prezentace školy
Nově jsme začali organizovat akci Vánoční setkání, uskutečňujeme manažerské praxe ředitelů v rámci studia na Pedagogické fakultě UK, zorganizovali jsme Celostátní konferenci ředitelů gymnázií ve spolupráci s Asociací ředitelů gymnázií s mezinárodní účastí. Zástupci partnerských škol se zúčastnili významných akcí školy. Pravidelně se prezentujeme na burzách škol, žáci a učitelé navštěvují základní školy v regionu s vlastní prezentací. Prohloubili jsme spolupráci s výchovnými poradci základních

škol. Na podzim 2006 se na naší škole natáčel pořad České televize o aktivizujících metodách ve vyučování v rámci cyklu Rodina a škola. Ukazuje se, že prezentace byla efektivní a projevila se růstem počtu uchazečů o studium a zvýšením naplněnosti tříd.

1.2 Zhodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

- **Personální podmínky**
Pedagogický sbor je stabilizován, pedagogové nesplňující některé předpoklady si doplňují kvalifikaci.
- **Materiální, technické a hygienické podmínky**
Škola vyřešila nedostatek prostorů nájmem 1 učebny od základní školy a dalších prostor v Českém manažerském centru v Čelákovících. Materiálně technické zabezpečení se škola snaží zkvalitňovat získáváním mimorozpočtových zdrojů.
- **Rozvoj ekonomických zdrojů**
Část nadstandardních aktivit byla financována z příspěvků rodičů za pomoci školské rady, sponzorů, Města Čelákovice, doplňkové činnosti - kurzů pro veřejnost a grantů MŠMT. Škola předložila ROP-u projekt Moderní technologie ve výuce. Představa dalšího financování spočívá nadále ve snaze o zvýšení mimorozpočtových zdrojů získáním příspěvků a grantů z evropských fondů, z MŠMT a z Úřadu práce.

2. Nastínění demografického vývoje v regionu:

2.1 Vývoj počtu uchazečů za poslední 3 roky:

uchazeči 2005:	osmileté studium	36
	čtyřleté studium	28
uchazeči 2006:	osmileté studium	39
	čtyřleté studium	43
uchazeči 2007:	osmileté studium	57
	čtyřleté studium	34
uchazeči 2008:	osmileté studium	53
	čtyřleté studium	34
kapacita školy:	čtyřleté studium	136
	osmileté studium	300

Podle prognózy demografického vývoje města Čelákovice do roku 2030 bude počet obyvatelstva města růst v souvislosti s výstavbou satelitních sídlišť kolem Prahy. Přibližně 50% uchazečů o studium se hlásí z širšího regionu (Praha – Kolín - Mladá Boleslav). Lze proto předpokládat, že počet uchazečů se bude zvyšovat.

Navrhovaná opatření k udržení trendu růstu počtu uchazečů:

- rozšíření spádové oblasti školy – prezentace školy na přehlídkách škol a na základních školách v širším regionu
- zkvalitnění materiálně technických podmínek inicializací projektů
- prohloubení partnerství se spolupracujícími subjekty

3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední tři roky; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech, předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

počty žáků:	2005/06	299
	2006/07	314
	2007/08	331
	2008/09	325

počet pedagogických pracovníků:	2005/06	23,190
	2006/07	25,428
	2007/08	26,238
	2008/09	25,904

počet nepedagogických pracovníků:	2005/06	6,000
	2006/07	5,625
	2007/08	6,250
	2008/09	6,250

Počet žáků rostl do školního roku 2007/08 v souvislosti s růstem počtu uchazečů o studium a s naplňováním kapacity tříd. Možný růst v dalších letech závisí na počtu uchazečů, kteří vyhoví kritériím.

Navrhovaná opatření:

- zkvalitňování pracovních podmínek pedagogických pracovníků
- udržet trend zvyšování vzdělávání pedagogických pracovníků i za podpory mimorozpočtových zdrojů
- při výběru učitelů spolupracovat s profesionálními agenturami
- personálně a materiálně připravit školu na větší naplněnost tříd v souladu se současným trendem

4. Vývoj počtu absolventů za poslední tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce

Vývoj počtu absolventů:

	počet absolventů	počet přihlášených na vysokou školu	přijetí na vysokou školu*	% přijatých na vys.školu	přijetí na vyšší odbornou školu*	jiné uplatnění*
2005	43		24		9	4
2006	40		27		4	5
2007	39	28	21	75	7	11
2008	37	31	26	84	3	2

*Uvedené počty nejsou úplné, absolventi neposkytli všechny údaje.

Podle statistiky Úřadu práce Praha-východ bylo evidováno nezaměstnaných absolventů školy v období od 1. 5. do 30. 9. kalendářního roku:

2005	1 absolvent	obor 7941K801
2006	1 absolvent	obor 7941K401
2007	2 absolventi	obor 7941K401
2008	1 absolventka	obor 7941K801

Statistika neposkytuje další identifikační znaky absolventa/absolventky, nelze proto usuzovat na příčiny, délku nezaměstnanosti apod. Uvedené počty nezaměstnaných absolventů jsou minimální a statisticky nevýznamné; nelze z nich vyvozovat závěry ve vztahu k úrovni výchovně-vzdělávacího procesu.

Navrhovaná opatření:

- prohloubit a profesionalizovat činnost výchovného poradce v profesním poradenství
- spolupracovat v profesním poradenství s profesionálními agenturami
- zajistit vzdělání nového výchovného poradce
- nadále vyhledávat možnosti spolupráce s vysokými školami
- zvýšit informovanost rodičů o možnostech studia na vysokých školách

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání

5.1 Přijímací řízení

Škola v uvedeném období vždy využívala k testování žáků při přijímacích zkouškách testy SCIO v rámci programů Středočeského kraje.

Statistika přijímacího řízení:

	4leté studium			8leté studium	
	přihlášených v 1. kole	přihlášených v 2. kole	přijatých	přihlášených	přijatých
2006	6	43	31	39	32
2007	9	25	28	57	33
2008	6	28	32	53	30

Výsledky přijímacího řízení do 4letého studia v roce 2007:

	prům. skóre	skóre ČR	prům. skóre gymnázia	nejvyšší skóre G Čelákovice	nejnižší skóre G Čelákovice	nejvyšší skóre gymnázia	nejnižší skóre gymnázia
Ob.stud.předpoklady	33,7	34,26	38,3	46	17	58,75	-4,25
Matematika	13,7	15,36	16,8	23,7	1	30	-50
Český jazyk	22,5	22,9	24,7	32,3	14,3	39	-1,33

Výsledky přijímacího řízení do 8letého studia v roce 2007:

	prům.skóre	prům. skóre gymnázia	nejvyšší skóre G Čelákovice	nejnižší skóre G Čelákovice	nejvyšší skóre gymnázia	nejnižší skóre gymnázia
Ob.stud.předpoklady	31,1	31,3	55,2	9,75	60	-3,58
Matematika	20	20,9	29	7	30	-3
Český jazyk	26,7	27,9	40	-1	40	-4

Výsledky přijímacího řízení do 4letého studia v roce 2008:

	úspěšnost G Čelákovice	úspěšnost gymnázia ČR
Ob.stud.předpoklady	57	60,05
Matematika	60	54,53
Český jazyk	41	61,86

Výsledky přijímacího řízení do 8letého studia v roce 2008:

	úspěšnost G Čelákovice	úspěšnost gymnázia ČR
Ob.stud.předpoklady	52	51,40
Matematika	66	62,98
Český jazyk	58	64,91

Kritéria přijímání do 1. ročníku oboru vzdělání 7941K401 v roce 2006:

1. Do prvního ročníku může být přijat uchazeč, který ukončí, nebo již ukončil devátý ročník základní školy.
2. Součástí přihlášky, pokud ho škola vystavila, je hodnocení uchazeče.

3. 24. dubna se konají písemné zkoušky – testy SCIO:
 - a. český jazyk a literatura 45 minut
 - b. matematika 60 minut
 - c. obecné studijní předpoklady 60 minutMezi zkouškami jsou přestávky.
4. Podmínkou přijetí je umístění na 1. – 28. místě dle celkové úspěšnosti.
5. V případě rovnosti výsledku rozhoduje vysvědčení základní školy, účast a úspěchy v soutěžích, v druhém kole výsledky z prvního kola.
6. Všichni účastníci řízení mají možnost se seznámit s výsledky zkoušky ihned po vyhodnocení.
7. Škola bude vyhlášovat druhé kolo přijímacího řízení.

Kritéria přijímání do 1. ročníku v roce 2007:

1. Prospěch na základní škole
 - a) Uchazeči do čtyřletého gymnázia s průměrným prospěchem do 1,40 po dobu celého studia na 2. stupni ZŠ do max. počtu 29 budou přijati a výsledky přijímacích testů budou použity pro autoevaluaci školy. V případě vyššího počtu uchazečů s průměrným prospěchem do 1,40 po dobu celého studia na 2. stupni ZŠ rozhoduje výsledek přijímacích testů.
 - b) Uchazeči do osmiletého gymnázia s průměrným prospěchem 1,00 ve všech ročnících ZŠ do max. počtu 29 budou přijati a výsledky přijímacích testů budou použity pro autoevaluaci školy.
2. Výsledek přijímacích testů

Odvolání

Bude přijato 29 uchazečů, 1 místo bude ponecháno na odvolání.

Kritéria přijímání do 1. ročníku v roce 2008:

1. Prospěch na základní škole
 - c) Uchazeči do čtyřletého gymnázia s průměrným prospěchem do 1,60 po dobu studia v 6. – 9. ročníku základní školy do max. počtu 29 budou přijati a výsledky přijímacích testů budou použity pro autoevaluaci školy. V případě vyššího počtu uchazečů s průměrným prospěchem do 1,60 po dobu studia v 6. – 9. ročníku základní školy rozhoduje výsledek přijímacích testů.
 - d) Uchazeči do osmiletého gymnázia s průměrným prospěchem 1,00 ve všech ročnících základní školy do max. počtu 29 budou přijati a výsledky přijímacích testů budou použity pro autoevaluaci školy.
2. Výsledek přijímacích testů

Odvolání

Bude přijato 29 uchazečů, 1 místo bude ponecháno na odvolání.

Vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek bylo využito při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro primu a k autoevaluaci školy.

5.2 Nástroje pro vnitřní evaluaci

Školní rok 2005/06:

- Výsledky přijímacích zkoušek
- Matematický klokan – testování kompetencí a matematické gramotnosti
- Testování Kalibro – 2.A:

Předmět	počet testovaných	úspěšnost v %
Český jazyk	23	77,2
Anglický jazyk	20	68,7

- Testování Kalibro – 4.A:

	Úspěšnost v %	
	škola	průměr testovaných kvart v ČR
Český jazyk	34,6	40,9
Matematika	38,2	47,2
Humanitní základ	60,3	61,2
Přírodovědný základ	42,0	43,6

- Testování CERMAT – 4.A: český jazyk, matematika, studijní dovednosti (práce ve dvojicích)

	Úspěšnost v %		
	škola	Středočeský kraj	Česká republika
Matematika	76,4	41,9	43,2
Český jazyk	83,9	63,4	66,5
Studijní dovednosti	84,4	61,5	61,4

Třída prokázala vysoce nadprůměrné výsledky v celostátním srovnání.

Školní rok 2006/07

- Výsledky přijímacích zkoušek
- Matematický klokan – testování kompetencí a matematické gramotnosti
- Testování Kalibro – 2.A:

Sekunda A	Úspěšnost v %
Český jazyk	79,6
Anglický jazyk	73,0
Matematika	54,6
Humanitní základ	65,5
Přírodovědný základ	69,1

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (CERMAT)

Kvarta A	Úspěšnost v %				
	škola	Středočeský kraj	ČR – ZŠ	ČR - gymnázia	ČR celkem
Matematika	68,7	46,9	44,7	72,8	46,9
Český jazyk	67,6	56,4	54,5	74,0	56,0
Obec. dovednosti	82,9	66,8	64,9	84,4	66,4

- Program Měření přidané hodnoty u 1. ročníků středních škol Vektor 2006/07 (SCIO)

	5.A skupinový percentil	I.A skupinový percentil	Relativní postavení za školu v rámci ČR (1-100%)
Český jazyk	47	34	61,44
Anglický jazyk	62	44	69,42
Německý jazyk	55	xxx	68,93
Obecné studijní předpoklady	53	48	70,40

Třída 8letého studia je podle očekávání výrazně lepší než třída 4letého studia. V průměru obsadily místo v 1/3 celostátního žebříčku, což lze hodnotit jako úspěch.

- Maturita nanečisto 2007:

Zkouška	Počet žáků	Průměrná úspěšnost žáků v %		Pořadí mezi školami v ČR
		škola	celkem ČR	
Matematika 1	4	66,0	49,7	204. z 848 škol
Obč. a společenskovední základ	13	65,5	57,9	195. z 823 škol
Přírodovědně technický základ	7	54,4	58,8	235. z 359 škol
Informačně technologický základ	3	70,7	45,9	56.. z 510 škol

Maturanti prokázali lepší znalosti matematiky, občanského a společenskovedního základu a informačně technologického základu, než je celostátní průměr.

- Ředitelské prověrky
- Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí

Školní rok 2007/08

- Testování Kalibro – 2.A:

	průměr Čelákovice	G	průměr gymnázia	průměr základních škol	celkový průměr
Český jazyk	77,4		79,3	64,2	65,2
Anglický jazyk	69,1		72	59,5	61
Přírodovědný základ	63,7		69,2	57,8	58,3
Humanitní základ	71,8		73	57,7	58,3
Matematika	50,8		61	32,5	34,5

- Testování kompetencí – 3.A (SCIO):

Kompetence komunikativní, sociální a personální:

	percentil	skupinový percentil gymnázií	prům.skóre
3.A	75	34	23

všechny tercie	83,4	xxx	xxx
všechny 8. ročník ZŠ	51,2	xxx	xxx

Kompetence k učení a k řešení problémů:

	percentil	skupinový percentil gymnázií	prům.skóre
3.A	78	36	21,2
všechny tercie	84,2	xxx	xxx
všechny 8. ročník ZŠ	50,9	xxx	xxx

Kompetence občanská a pracovní:

	percentil	skupinový percentil gymnázií	prům.skóre
3.A	70	26	18,8
všechny tercie	82,7	xxx	xxx
všechny 8. ročník ZŠ	52,1	xxx	xxx

- Testování Kalibro – 4.A:

	průměr Čelákovice	G	průměr gymnázia	průměr základních škol	celkový průměr
Český jazyk	73,3		75,7	64,3	65,1
Anglický jazyk	78,1		78,6	59,3	60,7
Německý jazyk	59,2		69,7	53,1	53,9
Přírodovědný základ	68,8		70,1	59,9	60,6
Humanitní základ	76,5		76,2	63,8	64,6
Matematika	68,7		77,9	43,7	45,8

- Program Měření přidané hodnoty u 1. středních škol Vektor 2007/08 (SCIO)

	kvinta A	I.A	škola	ČR
	percentil	percentil	percentil	percentil
Obecné studijní předpoklady	80	56	69	67,74
Matematika	59	55	58	57,64
Český jazyk	48	34	41	63,02
Anglický jazyk	77	40	62	70,28
Německý jazyk	59	55	78	57,69
Informatika	90	42	68	67,89
Biologie	68	56	63	62,75
Fyzika	68	54	62	61,89
Chemie	65	61	63	63,11
Dějepis	57	35	47	46,9
Zeměpis	57	42	51	50,5

Základy spol. věd	72	46	61	60,42
-------------------	----	----	----	-------

- Test moderních dějin (SCIO):

	percentil
4.A	66
7.A	67
III.A	66
8.A	93

- Ředitelské prověrky
- Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí

5.3 Školní inspekce za poslední 3 roky

2005/06 žádná inspekční činnost

2006/07 29. – 31. ledna 2007

Zaměření:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovené školského zákona ke dni inspekce.
2. Zjištění a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost) ve školním roce 2006/07.

2007/08 18. – 19. září 2007

Zaměření:

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
2. Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Hodnocení podmínek pro vnější informační a komunikační systém školy
4. Hodnocení nastaveného kontrolního systému

Navrhovaná opatření:

- nadále se zabývat doporučeními inspekčního týmu
- pokračovat v trendu získávání mimorozpočtových zdrojů pro zlepšení materiálního zabezpečení výuky

- optimalizovat nastavení kontrolního systému pro zvýšení jeho funkčnosti

5.4 Účast žáků v soutěžích na okresní, krajské, celostátní a mezinárodní úrovni za poslední 3 roky

Žáci se účastní okresních kol v Olympiádě v českém jazyce, v soutěžích v cizích jazycích, v dějepisné, zeměpisné, matematické, biologické a chemické olympiády a okresních kol sportovních soutěží. Jmenovitě uvádíme umístění žáků do 3. místa v příslušném kole a účast v krajském kole.

školní rok 2005/06

Olympiáda v českém jazyce

kategorie II

okresní kolo

3. Naďa Vaverová, 6.A

krajské kolo

účast Naďa Vaverová, 6.A

Celostátní soutěž „Esej na téma F. X. Šalda“

3. Marta Janoušková, 7.A, za práci „Edgar Allan Poe – Havran“

Macharův Brandýs

3. místo ve IV. kategorii recitační soutěže: Martina Vedralová, II.A

Soutěž v anglickém jazyce

kategorie IIB

okresní kolo

3. Jana Cháberová, 3.A

Soutěž v německém jazyce

kategorie IB

okresní kolo

2. Petr Goliáš, 2.A

3. Veronika Simonová, 2.A

kategorie III

okresní kolo

3. Nikola Davidová, III.A

Dějepisná olympiáda

okresní kolo

3. Jan Matoušek, 4.A

Matematická olympiáda**kategorie Z9****okresní kolo**

1.-3. Michaela Jírů, 4.A

regionální kolo

úspěšný řešitel Michaela Jírů

kategorie Z8**okresní kolo**

1. Karel Vlk, 3.A

kategorie Z6**okresní kolo**

1. Veronika Miklasová, 1.A

Matematický klokan**v okrese:****kategorie Benjamín**

2.-3. Miroslav Václavík, 2.A

Ondřej Špeta, 2.A

kategorie Kadet

1. Lukáš Růžička, 4.A

kategorie Junior

1. Jan Klos, 5.A

Fyzikální olympiáda**kategorie E****okresní kolo**

1. Michaela Jírů, 4.A

3. Kateřina Šenkýřová, 4.A

krajské kolo

3.-4. Michaela Jírů, 4.A

kategorie F**okresní kolo**

1. Karel Vlk, 3.A

3. Jana Cháberová, 3.A

kategorie C**krajské kolo**

účast Jana Zavadilová, 6.A

Chemická olympiáda

kategorie D

okresní kolo

3. Michaela Jírů

krajské kolo

účast Michaela Jírů, 4.A

Počítačové hry Cyber Games

Bitva o Středozem

1. kolo

1. Jan Kopecký, 3.A, Martin Götzl, 5. Jakub Jecha, 5.A

2. kolo

1. Jakub Jecha, 5.A

celostátní finále

účast Jakub Jecha, 5.A

Středoškolský atletický pohár

okresní kolo

hoši vyššího gymnázia 3. místo ze 7 družstev

Přespolní běh

okresní kolo

dívky nižšího gymnázia 3. místo

dívky vyššího gymnázia 3. místo

Okresní kolo ve stolním tenisu

mladší dívky: 2. místo (3 družstva)

starší dívky: 2. místo (3 družstva)

Vánoční přebor v plavání

okresní kolo

50 m prsa mladší žákyně: 2. Nikola Kovářová, 1.A

50 m kraul mladší žákyně: 2. Michaela Horáčková, 1.A

25 m znak mladší žákyně: 3. Pavla Klimešová, 1.A

štafeta 4 x 50 m volný způsob: 2. Jitka Rasočková, Denisa Burešová,

Petra Chalupníková, Michaela Horáčková, 1.A

štafeta 4 x 50 m prsa: 3. Nikola Kovářová, Jitka Rasočková, Denisa Schmoranzarová,

Michaela Horáčková, 1.A

Fotografická soutěž Středočeského kraje

téma Fantazie života: 3. Marta Janoušková, 7.A: „Fantazie sochaře“

téma Agresivita kolem nás: 3. Marta Janoušková, 7.A: „Tři sudičky“

téma Přátelství: 1. Tereza Jarolímová, 6.A: „Čekání na kamaráda“

školní rok 2006/07

„**Můj literární hrdina**“ – pořadatel Svět knihy, s.r.o.

3. kategorie – střední školy

1. místo: Monika Zajíčková, 3.A; kniha „Bartimaeova trilogie“, autor Jonathan Stroud

Evropská soutěž středoškolské filmové kritiky CinéClyc

pořadatel: Středočeský kraj, Regionální rada Burgundska, ARTDAM a Lycéens au cinéma

finále v Louhans v Burgundsku: 2. místo Michaela Jagerová, 7.A

Soutěž v anglickém jazyce

okresní kolo

kategorie I B

3. Tomáš Trafina, 2.A

Soutěž v německém jazyce

okresní kolo

3. Aneta Büchlerová, 6.A

Zeměpisná olympiáda

okresní kolo

kategorie D

3. David Slameň, 8.A

Matematická olympiáda

kategorie Z9

okresní kolo

1. Karel Vlk, 4.A

krajské kolo

účast Karel Vlk, Jana Cháberová, Barbora Janáková, 4.A

kategorie Z8

okresní kolo

3. Karolína Wagnerová, 3.A

kategorie Z6

okresní kolo

1. Barbora Müllerová, 1.A

Matematický klokan

okresní kolo

kategorie Student

1. Miroslav Purnoch, 8.A

2. Jana Zavadilová, 7.A

kategorie Junior

1. Jakub Kavka, 6.A

kategorie Benjamín

1. Lukáš Kalina, 2.A

Fyzikální olympiáda

okresní kolo

kategorie E

1. Karel Vlk, 4.A
3. Jana Cháberová, 4.A

kategorie F

1. Matyáš Wanke, 3.A
2. Karolína Wagnerová, 3.A

krajské kolo

kategorie E

účast Karel Vlk, Jana Cháberová, 4.A

Pythagoriáda

kategorie 6. ročník

okresní kolo

2. Barbora Müllerová, 1.A

kategorie 7. ročník

okresní kolo

1. Tomáš Trafina, 2.A

Středoškolský atletický pohár Corny, 25. ročník

okresní kolo

dívky 2. místo z 5 škol

hoši 3. místo z 5 škol

Okresní kolo v přespolním běhu

V. kat.: hoši vyšší gymnázium – 1. místo

Okresní kolo ve stolním tenise

kat. III.: hoši 1.A: 2. místo

dívky 1.A: 3. místo

kat. IV.: dívky 3.A,4.A: 3. místo z x družstev

Vánoční přebor v plavání

štafeta 4 x 50 m prsa mladší chlapci (Švarc, Ondřej Vilím, Michal Vilím, Žák) 1. místo

štafeta 4 x 50 m kraul mladší chlapci (Červinka, Michal Vilím, Švarc, Žák) 2. místo

štafeta 4 x 50 m prsa starší dívky (Müllerová, Pechalová, Šimonová, Špačková) 3. místo

50 m prsa mladší chlapci: Michal Vilím, 1.A, 3. místo

25 m znak mladší chlapci: Ondřej Vilím, 2.A, 3. místo

Okresní kolo v basketbalu

1.místo družstvo hochů 3.A, 4.A

Krajské kolo v basketbalu

3. místo družstva hochů 3.A, 4.A: Petr Goliáš, Vojtěch Novotný, Marek Šuda, Lukáš Blažek, Tomáš Klučina, Jiří Parůžek, Bohumil Hurda, Josef Némec

Velikonoční plavání

štafety

nižší gymnázium

1. Ondřej Vilím, Gabriela Linhartová, Tereza Linhartová, Martin Švarc, Michal Vilím,
čas 4:22,0

kvinta-sexta

1. Tereza Králová, Jakub Kavka, Jana Kovářová, Kateřina Kycltová, Stanislav Hauser,
čas 3:48,0

septima-oktáva

1. Kamila Boudová, Petra Kaucká, David Čejka, Matouš Kolafa, Milan Ďurík, čas 4:48,7

Plavecko-běžecký pohár

okresní kolo

2. místo Martin Švarc, 1.A

Atletický přebor v Houštce

starší žáci

vrh koulí: 1. místo Miroslav Václavík, 3.A

mladší žáci

skok daleký: 1. místo Martin Švarc, 1.A

běh na 800 m: 1. místo Martin Švarc, 1.A

běh na 150 m: 2. místo Petr Svoboda, 1.A

běh na 150 m: 3. místo Petr Braniš, 1.A

běh na 150 m: 3. místo Jitka Rasochová, 2.A

běh na 60 m: 2. místo Martin Švarc, 1.A

štafeta 4 x 60 m: 2. místo dívky

štafeta 4 x 60 m: 3. místo dívky

skok daleký: 2. místo Jitka Rasochová, 2.A

Krajské kolo fotosoutěže středních škol

II. kat. „Život zvířat“

3. místo Marta Janoušková, 8.A, „Život také končí“

III. kat. „Problémy současného světa“

3. místo Ivona Kociánová, IV.A, „Volání o pomoc“

„Mladý objektiv a příroda“ (Krkonošský národní park Vrchlabí)

kategorie 16 – 20 let

téma Krajina: 3. Michaela Mazurová: „Stromy“

téma Působení člověka v krajině: 1. Michaela Jagerová: „Výhled“

3. Michaela Jagerová: „Česká krajina“

školní rok 2007/08

Olympiáda v českém jazyce

okresní kolo

kategorie I

2. Veronika Simonová, 4.A

kategorie II

2. Klára Netíková, 8.A

krajské kolo**kategorie I**

účast Veronika Simonová, 4.A

kategorie II

účast Klára Netíková, 8.A

Soutěž v anglickém jazyce**kategorie I B****okresní kolo**

3. Jan Slonka, 1.A

Soutěž v německém jazyce**kategorie II B****okresní kolo**

2. Gabriela Tučková, 4.A

Matematická olympiáda**okresní kolo****kategorie Z6**

1. Sabina Pavlíková, 1.A

3. Jakub Henych, 1.A

kategorie Z7

3. Barbora Müllerová, 2.A

Matematický klokan**okresní kolo****kategorie Benjamín (prima – sekunda)**

1. Josef Kadlec, 1.A, 111 bodů

2. Adéla Kylarová, 2.A, 109 bodů

3. Barbora Müllerová, 2.A, 104 bodů

kategorie Student (septima – oktáva, III. – IV.)

1. Jana Zavadilová, 8.A, 86 bodů

2. Jan Klos, 7.A, 67 bodů

3. Irena Králová, 8.A, 64 bodů

Pythagoriáda**okresní kolo****kategorie 6. ročník**

1.-2. Mikuláš Matoušek, 1.A

3. Jakub Henych, 1.A

Fyzikální olympiáda**okresní kolo**

kategorie E

3. Veronika Simonová, 4.A

Biologická olympiáda**kategorie D**

2. Petra Pohanová, 2.A

Středoškolský atletický pohár Corny**okresní kolo**

dívky 2. místo

Dopravní soutěž**okresní kolo****starší žáci**

2. družstvo 3.A (Rasochová, Miklasová, Vilím, Flachs)

Atletický trojboj**okresní kolo****starší žáci**

2. Miroslav Václavík, 4.A

Závod atletické všestrannosti**okresní kolo**

hoši nižší gymnázium 3. místo

dívky nižší gymnázium 1. místo

Okresní kolo v přespolním běhu

hoši nižší gymnázium 2. místo

Okresní kolo ve stolním tenisu

hoši nižší gymnázium 1. místo

dívky vyšší gymnázium 2. místo

33. ročník Večerního běhu městem Čelákovice

mladší žáci

1. Petr Braniš, 2.A, 600 m za 01:52,1 min.

chlapci do 11 let

1. Antonín Braniš, 1.A, 600 m za 02:02,6 min.

Čelákovická vánoční lat'ka**mladší žákyně**

1. Gabriela Linhartová, 2.A, výkon 125 cm

2. Tereza Linhartová, 2.A, výkon 125 cm

mladší žáci

3. Martin Švarc, 2.A, výkon 130 cm

starší žákyně

2. Jitka Rasochová, 3.A, 135 cm

Vánoční přebor v plavání

50 m prsa, mladší dívky

2. Tereza Linhartová, 2.A, čas 54,4 sec.

3. Lucie Milaniaková, 1.A

50 m prsa, starší dívky

2. Nikola Kovářová, 3.A, čas 56,8 sec.

50 m prsa, mladší chlapci

2. Martin Švarc, 2.A, čas 51,2 sec.

50 m volný způsob, mladší dívky

1. Tereza Petržilková, 1.A, čas 36,8 sec.

2. Gabriela Linharová, 2.A

50m volný způsob, mladší chlapci

1. Marek Novák, 1.A, čas 41,6 sec.

25 m znak, starší dívky

1. Tereza Petržilková, 1.A, čas 19,6 sec.

polohovka 3x50m dívky

2. Petržilková, T. Linhartová, G. Linhartová, čas 2:42,3

3. Miklasová, Kovářová, Rasochová, čas 2:42,5

Mistrovství ČR „O nejzdatnější mládež a střední školu“

2. místo školy celkově

dívky

3. Anna Pačesová, 4.A

6. ročník krajské fotografické soutěže pro střední školy, střední odborná učiliště a učiliště

téma Dítě a jeho svět: 2. místo Michaela Mazurová, 8.A, snímek „Na hřišti“

téma Roční období: 2. místo Michaela Mazurová, 8.A, snímek „Zima“

Fotosoutěž Městského úřadu Lysá nad Labem

23 autorů, 81 fotografií

kategorie Krásy architektury: 3. místo Michaela Mazurová, 8.A

kategorie Dřevo živé i neživé: 3. místo Michaela Mazurová, 8.A

Fotografická soutěž National Geographic International Photography Contest 2007, 2. ročník

národní kolo (celkem 8540 fotografií)

2. místo v kategorii Zvířata Tomáš Gregárek: „Tanec, nebo souboj?“

Navrhovaná opatření:

Vedoucí předmětů budou aktivně vyhledávat nové soutěže a přehlídky s cílem využití výsledků pro autoevaluaci školy a sebeevaluaci žáka.

5.5. Mezinárodní aktivity

Ve školním roce 2005/06 navázaly učitelky němčiny kontakt s Gymnasiem v Remchingenu (Baden-Württemberg, SRN).

Ve školním roce 2006/07 byl realizován projekt „Deutsch und Tschechisch Hand in Hand“ - „Německy a česky ruku v ruce – tradice a ekvivalence v příslovích, divadle a hudbě“ (Vzdělávací program EU Socrates, č. C1-LP-06/10) ve spolupráci s partnerskou školou v Remchingenu.

V říjnu 2006 navštívili školu členové „Elternbeirat“ (rodičovské rady) Gymnasia v Remchingenu. Jednali s vedením školy a se členy Školské rady Gymnázia. Přínosem bylo srovnání rozdílných podmínek pro vzdělávání v obou zemích.

Cílem projektu bylo zvýšit toleranci prostřednictvím poznávání a objevování společného, především v jazykových ekvivalencích mezi češtinou a němčinou. Výstupem z práce žáků byla knížka přísloví v české, německé a anglické verzi.

Německá skupina pracovala v Čelákovících 29. 10. – 11. 11. 2006, česká skupina v Remchingenu 17. – 30. 3. 2007. Program dále zahrnoval návštěvu divadelních představení a koncertů v Praze, Rastattu a Remchingenu, prezentaci moderní české a německé hudby, výuku češtiny a němčiny pro cizince a četné volnočasové aktivity. Při pobytu německé skupiny v ČR zpracovávali čeští i němečtí žáci téma Židé v českých zemích za 2. světové války, navštívili Židovské muzeum v Praze a Památník Terezín.

Projekt byl popularizován v místním a v regionálním tisku, žáci zpracovali videonahrávky a fotografie v elektronické podobě. Vedení partnerské školy ocenilo vysoké a dlouhodobé pracovní nasazení obou vyučujících němčiny, vedení Gymnázia a vstřícný přístup vedení města Čelákovic při prezentaci výsledků projektu a při zajišťování některých aktivit.

Projekt byl v září 2008 oceněn prestižní mezinárodní jazykovou cenou LABEL.

Gymnázium udržuje dlouhodobé styky se školami v Londerzeel a Mechelenu (Belgie) a v Merwade (Nizozemí). V tomto školním roce se uskutečnil výměnný pobyt při práci na projektu „Volunteer activities“ ve spolupráci se školou Virgo Sapiens v Londerzeel v Belgii. Skupina 13 žáků 6.A a II.A nejdříve pobývala 5. – 13. 11. 2006 v Londerzeel. Práce na projektu zahrnovala přednášky o Červeném kříži, praxi v domově důchodců, prodej výrobků značky Oxfam, která využívá suroviny z rozvojových zemí a část zisku do těchto zemí vrací. Žáci se seznámili s koncepcí ochrany belgické přírody.

Při recipročním pobytu belgické skupiny na Gymnázium 16. – 23. 4. 2007 pracovali žáci v Mateřské škole v Čelákovících, navštívili Dětský domov v Milovicích a K-centrum v Nymburce, zabývající se terénní prací mezi narkomany.

Ve školním roce 2007/08 se ve spolupráci s partnerskou střední školou Istituto Lorenzo Lotto v Trescore (Itálie, provincie Bergamo) uskutečnil projekt „Storia delle tradizioni popolari – Historie národních tradic“. Předcházely mu přípravné návštěvy učitelů

v partnerských školách v listopadu a v prosinci 2007. Italská skupina pod pracovala v Čelákovcích 31. 3. – 4. 4. 2008, česká skupina pobývala v Itálii 17. – 22. 4. 2008. Město Trescore je partnerským městem Čelákovců, projekt se uskutečnil i díky finanční podpoře Města Čelákovců.

Cílem projektu bylo podpořit zájem žáků o historii a kulturu partnerských zemí, pěstovat pocit „evropského občanství“ a prohloubit jazykové schopnosti žáků. Skupiny navštívily historické a kulturní památky obou regionů a vypracovávaly tematické úlohy, při ubytování v českých a italských rodinách poznávali místní kulturu a způsob života. Výklady byly vedeny anglicky, žáci komunikovali anglicky, francouzsky a částečně také italsky.

V červnu byl projekt „Deutsch und Tschechisch Hand in Hand - Německy a česky ruku v ruce“, realizovaný v letech 2006-07 nominován na udělení Evropské jazykové ceny LABEL. V září 2008 byla tato cena projektu udělena (spolu s dalšími 6 českými projekty) a žáci zúčastněné třídy získali 150.000,- Kč pro další mobilitu žáků.

Navrhovaná opatření:

- vzdělávání koordinátora mezinárodních projektů
- podpora zahraničních výjezdů učitelů „nejazykářů“
- udržování vztahů s partnerskými školami
- nabízet výměnné pobyty většímu počtu žáků
- získání mimorozpočtových zdrojů pro sociálně znevýhodněné žáky
- **6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**

Škola má individuálně integrované 2 žáky se zdravotním postižením – žáka s Aspergerovým syndromem (autismus) a žáka s poruchou sluchu.

Vzdělávání žáka s Aspergerovým syndromem probíhá podle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.

Navrhovaná opatření:

- zabezpečení rovného přístupu ke vzdělání
- příprava a vzdělávání učitelů se zaměřením na specifické potřeby integrovaných žáků a na jejich úspěšné absolvování školy

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Hlavní cíle

1. Osobnostní rozvoj žáků
2. Posilování pozitivních vztahů ve třídě
3. Posilování sebevědomí, umění odmítnout, zvýšení odolnosti vůči sociálně patologickým jevům
4. Budování bezpečného klima ve škole
5. Spolupráce s rodinou
6. Další vzdělávání preventisty a pedagogů, studium nového výchovného poradce
7. Realizace projektu s tématem Internetové kriminality

Hlavní body programu

1. Prevence zneužívání návykových látek
2. Prevence, diagnostika a řešení šikany
3. Práce s problémovými žáky

4. Problémy docházky
5. Mimoškolní problémy vztahující se k výuce a chování
6. Poruchy chování a interpersonální komunikace ve třídním kolektivu
7. Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
8. Příprava a aktualizace nástěnky preventisty
9. Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
10. Podpora zájmové činnosti žáků
11. Výchova k ochraně zdraví
12. Informace studentů o tom, jaké jsou typické znaky manipulativní osobnosti, jak poznají známky šikany

Spolupráce VP s vedením školy

- volitelné maturitní předměty, maturitní zkoušky
- porady, přijímací řízení
- statistika výsledků přijímacího řízení na VŠ
- informační materiály a přihlášky na VŠ
- dny otevřených dveří
- burzy škol (regionální, republikové)
- setkání Studentského parlamentu
- aktivity spojené s dalším vzděláváním v oblasti výchovného poradenství a prevence drogových závislostí a sociálně patologických jevů
- sumární seznam žáků se speciálními požadavky
- individuální vzdělávací programy

Metody realizace MPP

Při prevenci zneužívání návykových látek využít materiálů, které má škola k dispozici – videokazety, obrazový materiál, brožury (využití jmenovitě rozpracováno pro jednotlivé ročníky), spolupráce s K-centrem v Nymburce a využívání jejich programů, spolupráce s rodiči v případě podezření na experimentování s drogou, seznamování rodičů s projevy užívání návykových látek na třídních schůzkách, spolupráce s Radou školy a Školním parlamentem. Vypracování krizového scénáře.

Využití mezipředmětových vztahů tak, aby nedocházelo ke kumulování jednostranných informací – zajištění v rámci předmětových komisí (jmenovitě určeno v učebních plánech).

Zabudování problematiky a metod do tvořícího se Školního vzdělávacího plánu.

Poskytování informací ostatním učitelům na provozních poradách a pedagogických radách.

Pravidelná účast preventisty na odborných seminářích a kurzech dle roční nabídky, platí eventuálně i pro ostatní vyučující.

Podpora různých projektů, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času – návštěva divadelních a filmových představení (pro jednotlivé ročníky rozpracováno v plánech třídních učitelů, vyučujících výchov a českého a cizích jazyků). Žákům je k dispozici v odpoledních hodinách počítačová pracovna, jsou k volbě nabízeny nepovinné předměty k rozvíjení jejich zájmů i smysluplnému využití volného času (cizí jazyky, fotografování, sportovní hry, basketbal, golf, dramatická výchova).

Pravidelná setkávání ředitelky školy s členy Studentského parlamentu poskytnou možnost včasného odhalení problémů a možnost jejich řešení. Totéž platí i pro spolupráci s Radou školy.

Účast žáků na charitativních akcích – Bílá pastelka, Sluníčkový den a jiné.

Aktivity v poskytování informací v rámci vzdělávacího procesu (téma zdraví, zdravý životní styl, sociálně patologické jevy),

Besedy o návykových látkách a jejich rizicích
Osobní svědectví toxikomana při besedě s žáky
Informační přednáška o návykových látkách a jejich rizicích
Zajištění a distribuce informačních materiálů mezi žáky
Práce s dokumentem či filmem s následnou diskusí
Výtvarná, literární či jiná soutěž s drogovou tematikou
Exkurze do zařízení pro uživatele návykových látek
Aktivity v průběhu výjezdních akcí (výlety, exkurze, kurzy)
Přednášky a besedy na téma zdravý životní styl

Problematika šikany

Primární prevence – spolupráce s třídními učiteli a učiteli zejména společenských věd, českého jazyka, tělesné výchovy, různé druhy depistáže

Sekundární prevence – diagnostika problémových tříd, individuální práce s agresorem, obětí a jejich rodinami

U výchovného poradce k dispozici dotazníky ke zjištění klimatu třídy a jiný materiál.

Všichni vyučující budou u žáků rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k druhému, respekt k individualitě každého, etické jednání, jednání v souladu s právními normami a právní odpovědnost jedince. To se týká zejména situací, kdy se žák učí přijímat všeobecné hodnoty společnosti. Tyto aktivity nebudou spojovány pouze s určitým vyučovacím předmětem. Na určených nástěnkách budou informační materiály.

V rámci bakalářské práce proběhl na škole výzkum k otázce šikany.

Nabídka volnočasových aktivit

Nabídka výuky golfu, anglického, francouzského, německého, ruského, italského, španělského jazyka, fotografování, sportovních her, dramatické výchovy a přírodovědného kroužku.

Programy aktivního sociálního učení

Realizovány ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli základů společenských věd, na nižším stupni gymnázia také v rámci projektu Občan. Pro nové studenty primy a I. ročníku organizován adaptační pobyt, pro žáky nižšího cyklu pobyt v přírodě, pro III. ročník a septimu využít i sportovní kurz a lyžařský kurz.

Poradenská činnost

a) ve škole – preventista v konzultačních hodinách či kdykoliv po předchozí domluvě poskytne informace žákům, spolupracovníkům, rodičům žáků. Rovněž distribuuje různé materiály, které škola obdrží přímo žákům do tříd nebo do prostorů školy, které žáci ve volných hodinách užívají.

b) ve spolupráci se speciálními zařízeními – preventista spolupracuje zejména s okresním metodikem prevence, s PPP Říčany a PPP SK Kolín ve smyslu diagnostiky žáků s problémy

Spolupráce s dalšími subjekty

Krajský úřad Středočeského kraje
Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
Úřad práce Praha-východ, Praha

Policie ČR
 K-centrum Semiramis Nymburk
 Krajský hygienická stanice
 Dům světla (exkurze, besedy s HIV pozitivními klienty)
 SPC Vertikála Praha (spolupráce při řešení problémů žáka s Aspergerovým syndromem)

8. Další činnosti školy v uplynulých 3 letech

- kurzy cizích jazyků pro veřejnost
- kurzy základů práce s počítačem pro veřejnost
- kurzy rozvoje informační gramotnosti v rámci Státního informační politiky ve vzdělávání a Národního programu počítačové gramotnosti
- kurzy přípravy k přijímacích zkouškám po 5. a 9. ročníku základní školy
- spolupráce se základními školami a s předškolními zařízeními ve městě
- uspořádání celostátní konference ředitelů gymnázií v dubnu 2008
- pomoc při tlumočení pro státní orgány a Městský úřad

9. Personální zabezpečení školy

Škola je v současnosti dobře personálně zabezpečena a podporuje studium k doplnění kvalifikace pedagogických pracovníků. Škola bude potřebovat po odchodu několika pedagogů do starobního důchodu nové učitele, především v přírodovědných předmětech.

Navrhovaná opatření:

- zkvalitňování pracovních podmínek pedagogických pracovníků
- udržet trend zvyšování vzdělávání pedagogických pracovníků i za podpory mimorozpočtových zdrojů
- při výběru učitelů spolupracovat s profesionálními agenturami
- personálně připravit školu na větší naplněnost tříd v souladu se současným trendem

10. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2006/2007

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne)	Výše schválené podpory v Kč
Socrates/Comenius C1-LP-06/10	ano	233.000,- Kč
Krajský úřad Středočeského kraje	ano	16.000,- Kč

2007/2008

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
Rozvojový program MŠMT „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	ano	100.000,-

(EVVO) ve školách v roce 2007“		
Projekt „Historie národních tradic“	ano	Město Čelákovice 83.000,- Krajský úřad Středočeského kraje 15.000,-
Národní agentura pro evropské vzdělávací programy, Comenius – Hostitelské instituce, program celoživotního učení	dosud nerozhodnuto	
Program I „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními“	ano	18.000,-

Plánované pro rok 2008/2009

Program, grantový program, dotační titul
ROP regionu soudržnosti Střední Čechy, prioritní osa 3, oblast podpory 3.2, podpora schválena ve výši 2.651.530,07 Kč
Program ISL – zkvalitnění výuky anglického jazyka, International School of Languages
Adams College, Scottsville, Kwazulu-Natal, Jihoafrická republika: Virtuální setkávání učitelů a žáků
Projekt Spektrum: „Kreativní metody ve výuce“
Národní agentura pro evropské vzdělávací programy, Comenius, projekt „Sagen und Legenden in Tschechien und Deutschland“
Úřad práce – vytvoření pracovní příležitosti v rámci veřejně prospěšných prací