

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vyučuje se ve všech ročnících, je to povinný maturitní předmět.

Osvojení mateřského jazyka v různých oblastech patří k znakům všeobecné kulturnosti jedince. Zvládnutí mateřského jazyka v mluvené a písemné formě otevírá možnosti dalšího poznání světa, je podmínkou úrovně dorozumívání s ostatními v různých sférách. Schopnost kultivovaného vyjadřování je nedílně spjata s celkovým intelektovým rozvojem individua.

Jádrem jazykového vyučování je cílevědomé pěstování jazykových a stylizačních dovedností a návyků, jeho smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování studentů natolik, aby byli schopni samostatně řešit jazykové a stylistické úkoly, formulovat své názory a obhajovat je.

Výuka literatury prohlubuje, upevňuje a rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků (percepční, čtenářské, intelektuální, vyjadřovací, tvořivé schopnosti a empatie), vede k samostatnému objektivnímu hodnocení literárních děl, k pochopení významu literatury, umění a kultury pro život.

Studium literatury je nedílně propojeno s dalšími druhy umění – divadelním, filmovým, výtvarným, hudebním.

ANGLICKÝ JAZYK

Vyučuje se jako první cizí jazyk ve všech ročnících.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence odlišných kultur. Pro žáky učící se anglicky škola organizuje výměnné pobyty v Belgii, v Nizozemí a poznávací zájezdy do Velké Británie.

Znalosti absolventů odpovídají stupni B1 nebo B2 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků.

Ve výuce se využívá dostupného multimediálního vybavení školy. Rovněž je možné využít počítačové učebny pro práci s anglickým výukovým softwarem. Učebnice mohou být doplňovány kopírovatelnými materiály, časopisy, krásnou literaturou, filmy apod.

NĚMECKÝ JAZYK

Vyučuje se ve všech ročnících jako druhý cizí jazyk zvolený z nabídky.

Osvojování němčiny (stejně jako dalších cizích jazyků) poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení úspěšnosti jednotlivců v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v osobním životě. Tento předmět chce také upevňovat vědomí existence rozlišných kultur a prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Silnou motivací pro osvojování cizího jazyka na naší škole je právě možnost zúčastnit se práce na mezinárodních projektech, konkrétně na spolupráci s partnerskou školou v Německu.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Vyučuje se ve všech ročnících jako druhý cizí jazyk zvolený z nabídky.

Výuka je zaměřena na standardní francouzštinu. Začíná přibližně měsíčním audioorálním kurzem, kde se žáci seznamují výhradně s mluvenou podobou francouzštiny. Dále je kladen důraz především na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Žáci by zároveň měli umět porozumět textu a

vytvořit text na své jazykové úrovni. Žáci se též seznamují s reáliemi frankofonních zemí, jsou vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur a k jejich toleranci.

RUSKÝ JAZYK

Vyučuje se ve všech ročnících jako druhý cizí jazyk zvolený z nabídky.

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se v běžných situacích. Tento předmět chce také upevňovat vědomí existence rozličných kultur a prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace.

LATINA

Vyučuje se 2 roky na vyšším gymnáziu jako jeden z povinně volitelných předmětů.

Základem výuky je poznávání systému latinské gramatiky, odborné jazykové terminologie a základní slovní zásoby. Výuka latiny se také dotýká historie, filozofie, dějin náboženství, dějin věd, dějin umění a antických i středověkých reálií. Pevná pravidla a kategorie latinské gramatiky, stojící u kořenů západoevropského myšlení, tak umožňují studentům hlouběji a v souvislostech pochopit jeho principy a s větším porozuměním též ovládnout gramatiku své mateřštiny i jiných jazyků.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vyučuje se v primě – kvartě. Zahrnuje základní poznatky o roli jedince ve společnosti, o psychologii, právní minimum, základy ekonomie, rodinnou, sexuální a protidrogovou výchovu.

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Vyučuje se v kvintě – oktávě a v I. . IV. ročníku čtyřletého gymnázia.

Předmět zahrnuje základy psychologie, etiky, filozofie a ekonomie. Předmět rozvíjí společenskovední poznatky ze základního vzdělávání, zasazuje je do širšího myšlenkového systému, dává důraz i na praktické činnosti žáků. Snaží se rozvíjet kritické myšlení žáka, přistupovat kriticky k praktickým problémům a řešit je různými postupy. Předmět vede k zodpovědnosti za občanský život a k dostatečnému stupni participace na věcech veřejných.

DĚJEPIS

Vyučuje se povinně ve všech ročnících kromě maturitního. Zprostředkovává poznání života v různých dobách. Jeho hlavním posláním je uchování kontinuity historické paměti. Podstatné je poznávání dějů, událostí, které ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je kladen na dějiny 18., 19. a 20. století, kde jsou kořeny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie je stále otevřený proces, který se neustále vyvíjí a není možné ho brát jako uzavřený a konečný proces. Proto je žák motivován ke kladení otázek, na jejichž zodpovězení hledá stále novější zdroje.

Cílem naší výuky je chápání souvislostí celospolečenského dění se životem v regionu, chápání souvislostí národních i světových dějin, zařazování událostí do chronologických souvislostí, vysvětlení vzájemných vztahů (příčin a následků), tvorba vlastních postojů k historickým problémům. Tato oblast učí žáky zpracovávat společenskovední poznatky v širším myšlenkovém systému. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problému a aplikovat poznatky do současnosti.

ZEMĚPIS

Vyučuje se povinně ve všech ročnících kromě maturitního. Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáků postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Cílem předmětu je, aby žáci kriticky posuzovali problémy dnešního světa v celé jejich komplexnosti a rozpornosti, nalézali zpětné vazby mezi složkami fyzickogeografické a socioekonomické sféry a věděli, jak se vymezují regiony na různých úrovních.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby zastávali zodpovědný postoj vůči krajině a životnímu prostředí. Žáci pracují samostatně s různými geografickými informačními zdroji (mapy, tabulky, přehledy, grafy apod.). Výuka je vedena k environmentálnímu uvažování a k uvědomění si odpovědnosti za osud krajiny, ve které koexistují. Žáci sledují aktuální věci kolem sebe a poznatky pak začleňují do výuky. Pracují též s odbornou literaturou, kterou využívají pro tvorbu referátů, studentských odborných prací, recenzí úvah či esejů apod.

V praktických cvičeních poznávají místní mikroregion, zaměřují se na práci s mapou a buzolou v terénu, teoreticky řeší ochranu zdraví v mimořádných situacích.

MATEMATIKA

Vyučuje se povinně ve všech ročnících. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (např. z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

FYZIKA

Vyučuje se od sekundy ve všech ročnících kromě maturitního. Cílem výuky je orientace v současném fyzikálním obrazu světa, podpora otevřeného kritického myšlení a logického uvažování. Fyzikální vzdělávání na gymnáziu usiluje o to, aby si žáci vytvořili základ systému racionálně uspořádaných fyzikálních poznatků, spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií, prováděli pozorování a experimenty, řešili přiměřeně obtížné problémy s fyzikální a technickou problematikou, především praktického charakteru, a chápali základní ekologické souvislosti, předvíдали možné dopady aktivit lidí na životní prostředí a dovedli chránit v rámci svých možností toto prostředí.

CHEMIE

Vyučuje se od tercie ve všech ročnících kromě maturitního. Předmět má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie. Vyučuje se chemie obecná a fyzikální, dále chemie anorganická, organická a biochemie. S analytickou chemií se žáci seznámí při praktických cvičeních v laboratoři.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi a případnými exkurzemi. Žáci se také mohou zapojit do chemické olympiády.

BIOLOGIE

Vyučuje se povinně ve všech ročnících kromě maturitního. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují důležité dovednosti, např. objektivní pozorování, experiment, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analýzu výsledků tohoto ověřování a vyvozování závěrů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy.

Vyučuje se botanika, zoologie, biologie člověka, obecná biologie, environmentální výchova, genetika, etologie. Součástí výuky jsou i laboratorní cvičení. Ve všech ročnících je učivo probíráno se zřetelem na ekologii, ochranu přírody, výchovu k rodičovství, sexuální výchovu a ochranu zdraví, výchova je vedena multikulturně a jako prevence sociálně patologických jevů.

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Vyučuje se povinně ve všech ročnících kromě tercie, septimy a oktávy, resp. III. a IV. ročníku. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučuje se povinně v primě – kvartě a jako volitelný předmět estetické výchovy v kvintě a sextě, resp. I. a II. ročníku. Vzdělávací cíle vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko - melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislosti mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučuje se povinně v primě – tercii a jako volitelný předmět estetické výchovy v kvintě a sextě, resp. I. a II. ročníku.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Prostřednictvím tohoto rozvoje se žák stává citlivější vůči sobě samému i vůči světu, který jej obklopuje. Žák nalézá vazby mezi druhy umění na základě společných témat, v tvořivé činnosti rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, mimiky, gesta apod.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučuje se povinně ve všech ročnících. Škola má k dispozici dvě tělocvičny, venkovní hřiště a blízké kurty na odbíjenou a kopanou. Povinná výuka tělesné výchovy je během studia doplňována výukou nepovinných předmětů (Sportovní hry, Basketbal). Všichni žáci absolvují výuku lehké atletiky, sportovní gymnastiky a sportovních her, v 1. a v 2. ročníku také plavání. Obsahově doplňují po dobu studia výuku tělesné výchovy dva lyžařské kurzy (v sekundě a kvintě, resp. I. ročníku) a sportovně-turistický kurz.

SVĚT PRÁCE

Vyučuje se v sekundě, tercii a v kvartě. Předmět integruje tematické okruhy Design a konstruování, Svět práce, Laboratorní technika a Využití digitálních technologií.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim poskytuje informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Design a konstruování postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Využití digitálních technologií vychází z konkrétních životních situací, kdy žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách.

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Vyučuje se v primě. Předmět seznamuje žáky s kulturními odlišnostmi, učí je poznávat základní žánry divadla, seznamuje je se základy rétoriky, učí je vhodnému chování při společenských akcích, rozvíjí u žáků tvořivost a pozitivní emoce, asertivitu a sebeúctu, rozvíjí jejich kreativitu, snaží se o posilování sociální a emocionální inteligence

PROJEKT „OBČAN“

Vyučuje se v tercii. Tento projekt má naučit žáky vyjadřovat své názory, naučit se rozeznávat, která instituce a na které úrovni je pro řešení daného problému vhodná, naučit se, jak na této úrovni ovlivňovat politická rozhodnutí. Vyžaduje od žáků, aby ve vzájemné

spolupráci ve třídě za pomoci učitele řešili následující úkoly: Žáci vymezi problém, který budou studovat, shromáždí informace o tomto problému, prozkoumají existující a navrhovaná řešení žáci navrhnou vlastní řešení a připraví akční plán.